

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»</p>
		<p>58/ 12 1 стр. из 20</p>

## Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»

Образовательная программа 6B10111 «Общественное здоровье»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: PMZ 4225	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Финансовый менеджмент в здравоохранении	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Введение в специальность, Основы общественного здоровья	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: Политика здравоохранения и законодательство, Социально-медицинское страхование.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК

### 2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)

Формирование знаний и навыков по основам финансового менеджмента в системе здравоохранения; источников финансирования, принципов формирования и распределения финансовых ресурсов в учреждениях здравоохранения; по нормативно-правовой базе, регулирующей финансовую деятельность; методик бюджетирования и финансового планирования, методов оценки экономической эффективности медицинских услуг и программ; анализа финансово-экономической деятельности медицинских организаций; по оценке финансовых рисков, применения методов финансового контроля и аудита для обеспечения прозрачности и рационального использования ресурсов.

<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)

<b>4. Цели дисциплины</b>			
Обеспечить формирование экономического мышления у обучающихся и умение решать экономические задачи в профессиональной сфере; Обеспечить устойчивость организаций здравоохранения за счёт планирования, распределения, анализа, управления и эффективного использования финансов.			

<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
РО1	Понимание методов, основанных на современных информационных технологиях и социально-гуманитарных знаниях, для укрепления межсекторного сотрудничества в области общественного здоровья.		
РО2	Применение основных экономических показателей лечебно-профилактической помощи населению; использование в практике способности понимать и применять законодательные акты Республики Казахстан, направленные на обеспечение здоровья населения и его эпидемиологической безопасности.		
РО3	Умение рассуждать и использовать электронные базы данных системы здравоохранения, а также программы электронного документооборота и архивного учета для правильного ведения учетной и отчетной документации в медицинских организациях.		
РО4	Коммуникативная способность работать на электронных платформах системы здравоохранения Республики Казахстан и эффективно применять системы электронного документооборота и архивного учета для ведения учетно-отчетной документации в организациях здравоохранения.		

<b>5.1 Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>			
PO1	PO1 Применяет основные концепции, методы общественного здоровья и устойчивого развития, основанные на важнейших аспектах современной истории, философии и социально-политических знаний для эффективного межсекторального взаимодействия с использованием современных информационных технологий.		
PO2	PO5. Применяет в практической деятельности нормативно-правовые акты РК в области охраны здоровья и обеспечения эпидемиологической безопасности населения.		
PO3	PO6. Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает ведение необходимой учетно-отчетной документации в организациях здравоохранения путем электронного		
PO4			

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58 / 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»	2стр. из 20

документооборота и архивационных программ.						
<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>						
6.1 Место проведения: г. Шымкент, АО Южно-Казахстанская медицинская академия (ЮКМА), площадь Аль-Фараби 3, учебный корпус №4, 2-й этаж, кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье», эл.адрес: <a href="mailto:skmasmsoz@gmail.com">skmasmsoz@gmail.com</a> .						
6.2 Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРО		
	10	40	15	85		
<b>7. Сведения о преподавателях</b>						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
1.	Толтаев Бакытжан Санакулович	к.м.н., доцент и.о.	Toltaev73@mail.ru			
2.	Тұрсынбаев Байжан Бейсенбайұлы	преподаватель, магистр	bai_jan_95@mail.ru			
<b>8. Тематический план</b>						
Неде ля/ День	Название темы	Краткое содержание	РП дисцип лины	Колво часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Лекция.</b> Введение в законодательство и экономику здоровья.	Задачи и методы экономики здравоохранения. Цели экономики здравоохранения. Экономические проблемы здравоохранения	РП1	1	Вводная	Вопросы обратной связи
	<b>Практическое занятие.</b> Основы экономики здравоохранения. Основные вопросы экономики здравоохранения	Модели здравоохранения в развитых странах мира. Международный опыт.	РП1	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО.</b> Классификация и характеристика ресурсов медицинского учреждения Задание СРО: • Методы правового регулирования • Метод стандартизации • Составные элементы и факторы, влияющие на планирование	Методы правового регулирования. Метод стандартизации Составные элементы и факторы, влияющие на планирование. Источники финансирования Государственное регулирование медицинского сектора.	РП1	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
2	<b>Лекция.</b> Понятия экономики в здравоохранении. Макроэкономика и микроэкономика.	Понятия экономики в здравоохранении. Макроэкономика и микроэкономика. Основные задачи микроэкономики и макроэкономики здравоохранения.	РП1	1	Обзорная	Вопросы обратной связи

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»	Зстр. из 20

<b>Практическое занятие.</b> Анализ экономической деятельности организаций здравоохранения.	Основные направления экономического анализа. Методы анализа. Последовательность этапов экономического анализа.	РО2	3	Case-study	Rешение ситуационных задач	
<b>СРОП/СРО.</b> Общественное здоровье населения как экономическая категория. Задание СРО: •Актуальные проблемы общественного здравоохранения •Цели общественного здравоохранения •Основные методы исследования общественного здравоохранения	Актуальные проблемы общественного здравоохранения. Цели общественного здравоохранения. Основные методы исследования общественного здравоохранения. Уровни изучения здоровья. История общественного здравоохранения.	РО4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО	
3	<b>Лекция.</b> Структура экономического ущерба в связи с заболеваемостью, инвалидностью и смертностью	Экономический ущерб вследствие заболеваемости. Экономический ущерб от инвалидности. Экономический ущерб от смертности в трудоспособном возрасте.	РО3	2	Обзорная	Vопросы обратной связи
	<b>Практическое занятие.</b> Виды экономического ущерба в здравоохранении.	Виды медицинской помощи. Формы предоставления медицинской помощи. Виды экономического ущерба в здравоохранении.	РО1	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
4	<b>СРОП/СРО.</b> Экономическая сущность основных и оборотных средств. Задание СРО: •понятие экономическая сущность; •основные средства; •оборотные средства	Экономическая сущность основных и оборотных средств. Понятие экономическая сущность; основные средства. Оборотные средства.	РО4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
	<b>Лекция.</b> Основы финансирования здравоохранения. Системы и формы здравоохранения в странах мира.	Основные источники доходов в здравоохранении. Варианты видов финансирования. Понятие ретроспективные бюджеты. Покупатель и поставщик в здравоохранении.	РО3	1	обзорная	Vопросы обратной связи
	<b>Практическое занятие.</b>	Платные услуги: прямые	РО3	3	Case-study	Rешение

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		<p>58 / 12 4стр. из 20</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»</p>		

	<p>Платные услуги: прямые оплаты за оказание медицинской помощи.</p>	<p>оплаты за оказание медицинской помощи. Произведение прямых оплат за оказание медицинской помощи. Законодательство в области оплаты за оказание медицинской помощи.</p>				
	<p><b>СРОП/СРО.</b> Доходы в здравоохранении. Платные услуги: прямые оплаты за оказание медицинской помощи. Задание СРО: • понятие предпринимательство; • виды платных медицинских услуг; • понятие сдельная плата</p>	<p>Основные источники доходов в здравоохранении. ГОБМП. Произведение прямых оплат за оказание медицинской помощи. Законодательство в области оплаты за оказание медицинской помощи.</p>	РО4	2/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП / СРО
5	<p><b>Лекция.</b> Медицинское страхование, основные понятия, принципы, виды медицинского страхования. Медицинское страхование в РК.</p>	<p>Медицинское страхование в РК. Страховая система здравоохранения или система Бисмарка. Частная (рыночная) система здравоохранения.</p>	РО3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	<p><b>Практическое занятие.</b> Финансирование страховой системы: тарифная политика.</p>	<p>Взносы государства в ОСМС. Переводы работодателей в ОСМС. Взносы работников в ОСМС.</p>	РО3	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	<p><b>СРОП/СРО.</b> Права на медицинскую помощь в системе медицинского страхования. Задание СРО: * Право граждан и пациентов на медицинскую помощь. * Обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей, юридических лиц. * Право отказаться от медицинской помощи.</p>	<p>Лица, освобожденные от уплаты взносов. Порядок выбора организации здравоохранения.</p>	РО3	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП / СРО

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		58/ 12
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»</p>		5стр. из 20

<p>6</p>	<p><b>Лекция.</b> Планирование в здравоохранении Планирование амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.</p>	<p>Главные задачи планирования здравоохранения. Виды планирования в здравоохранении.Методы планирования в здравоохранении.Порядок составления плана.</p>	<p>РО1</p>	<p>2</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Вопросы обратной связи</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Планирование здравоохранения: принципы, виды планов, порядок составления, показатели плана, методы планирования.</p>	<p>Главные задачи планирования здравоохранения. Балансовый метод планирования. Виды планирования в здравоохранении. Методы планирования в здравоохранении.</p>	<p>РО1</p>	<p>3</p>	<p>Case-study</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>
	<p><b>СРОП/СРО.</b>Составление бизнес-плана для ЛПО на примере ситуационной задачи. Задание СРО: •Виды бизнес-планов •Отличие бизнес-планов от других подходов •Структура бизнес-плана</p> <p><b>Рубежный контроль-1</b></p>	<p>Виды бизнес-планов. Отличие бизнес-планов от других подходов. Структура бизнес-плана. Организация разработки бизнес-плана.</p>	<p>РО4</p>	<p>1/6</p>	<p>Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий <b>Тест</b></p>	<p>Чек-лист для СРОП /СРО</p>
<p>7</p>	<p><b>Лекция.</b> Источники финансирования в условиях МС. Системы и формы здравоохранения в странах мира.</p>	<p>Деятельность, права и обязанности страхового фонда.Основные источники доходов в здравоохранении. Варианты видов финансирования.</p>	<p>РО3</p>	<p>1</p>	<p>Вводная</p>	<p>Вопросы обратной связи</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Страховая и частная системы здравоохранения.</p>	<p>Основные характеристики страховой и частной системы здравоохранения. Страховая система здравоохранения или система Бисмарка. Частная (рыночная) система здравоохранения.</p>	<p>РО3</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Устный опрос, Решение ситуационных задач</p>
	<p><b>СРОП/СРО.</b> Частное финансирование и его влияние на поведение поставщиков. Задание СРО: •виды финансирования; •частное финансирование; •поведение поставщиков</p>	<p>Частное финансирование и его влияние на поведение поставщиков. Виды финансирования. Частное финансирование. Поведение поставщиков.</p>	<p>РО3</p>	<p>1/6</p>	<p>Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий</p>	<p>Чек-лист для СРОП /СРО</p>

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»</p>	<p>58/ 12 бстр. из 20</p>
--	---	---	-------------------------------

8	<p><b>Лекция.</b> Бюджетное финансирование в здравоохранении.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Источники финансирования государственной системы здравоохранения. Особенности финансирования казенных, бюджетных и автономных организаций.</p> <p><b>СРОП/СРО.</b> Критерий экономической эффективности Задание СРО:            •исследование экономического анализа;            •социальная эффективность;            •структурная эффективность</p>	<p>Особенности казенных учреждений. Особенности бюджетных учреждений. Особенности автономных учреждений.</p> <p>Источники финансирования государственной системы здравоохранения. Особенности казенных учреждений. Особенности бюджетных учреждений.</p> <p>Исследование экономического анализа. Социальная эффективность. Структурная эффективность. Медико-экономическая эффективность.</p>	PO2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
9	<p><b>Лекция.</b> Рынок здравоохранения.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Рынок медицинских услуг. Планирование поставщиков и оценка. Государственно- частное партнерство в здравоохранении</p> <p><b>СРОП/СРО.</b> Налоги в экономической системе РК. Функции налогов. Задание СРО:            •понятие налог;            •виды налогов в РК;            •роль налогов в экономике здравоохранения</p>	<p>Виды и особенности медицинских услуг Понятие рынок. Закон спроса. Закон предложения. Понятие партнерство в здравоохранении.</p> <p>Рынок медицинских услуг. Виды и особенности медицинских услуг Понятие рынок. Закон спроса. Закон предложения.</p> <p>Понятие налог. Виды налогов в РК. Роль налогов в экономике здравоохранения. Функции налогов.</p>	PO4	2	Обзорная	Вопросы обратной связи
10	<p><b>Лекция.</b> Ценообразование в здравоохранении.</p>	<p>Методы ценообразования в здравоохранении. Категории стоимости</p>	PO3	1	обзорная	Вопросы обратной связи

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12 7стр. из 20
Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»	

		ценообразования в здравоохранении.			
	<b>Практическое занятие.</b> Цена, ее функции и виды цен на медицинские услуги, методики ценообразования	Цена, ее функции и виды цен на медицинские услуги, методики ценообразования . Принципы ценообразования в здравоохранении. Формирование цен на платные медицинские услуги.	РО3	3	Case-study  Решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО.</b> Национальные счета здравоохранения. Задание СРО: • Микросреда учреждений • Макросреда учреждений • Конкуренция и рыночная структура	Статистические бюллетеней уполномоченного органа в области государственной статистики. Данные центрального уполномоченного органа по исполнению бюджета. Данные местных уполномоченных органов по исполнению бюджета в разрезе медицинских организаций.	РО1	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий  Чек-лист для СРОП /СРО
11	<b>Лекция.</b> Новый вариант оплаты медицинских услуг.	Новый вариант оплаты в зависимости от конечного результата оказания медицинской услуги.	РО3	1	обзорная  Вопросы обратной связи
	<b>Практическое занятие.</b> Порядок оплаты медицинским работникам в условиях МС.	Схема оплаты медицинских услуг. Порядок оплаты подрядчикам медицинских услуг из фонда МС.	РО3	3	Работа в малых группах  Устный опрос, Решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО.</b> Защита прав пациента. Задание СРО: * Право граждан и пациентов на медицинскую помощь. * Обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей, юридических лиц. * Право отказаться от медицинской помощи.	Служба поддержки пациента. Мобильные приложения.	РО1	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий  Чек-лист для СРОП /СРО
12	<b>Лекция.</b> Государственное регулирование рынка медицинских услуг.	Методы правового регулирования. Метод стандартизации. Составные элементы и факторы, влияющие на планирование. Источники	РО4	1	Обзорная  Вопросы обратной связи

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»</p>	<p>58/ 12 8стр. из 20</p>
--	---	---	-------------------------------

		финансирования. Государственное регулирование медицинского сектора.			
<b>Практическое занятие.</b> Рыночное равновесие. Достижение рыночного равновесия. Рынок труда.		Рыночное равновесие. Рынок труда. Особенности и критерии рынка труда.	РО2	2	Case-study  Решение ситуационных задач
<b>СРОП/СРО.</b> Особенности ведения налогового учета медицинскими учреждениями. Задание СРО: •налоговый учет; •особенности ведения налогового учета медицинскими учреждениями; •работа органов, проводящих налоговый учет медицинских учреждений	Особенности ведения налогового учета медицинскими учреждениями. Налоговый учет. Особенности ведения налогового учета медицинскими учреждениями. Работа органов, проводящих налоговый учет медицинских учреждений.	РО1	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий  <b>Тест</b>	Чек-лист для СРОП /СРО
<b>Рубежный контроль-2</b>		Подготовка и проведение промежуточной аттестации	15		

<b>9. Методы обучения и форма контроля</b>	
9.1	Лекции
9.2	Практические занятия
9.3	СРОП/СРО
9.4	Рубежный контроль

## **10 Критерии оценивания**

<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
<b>№ РО</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворит ельно</b>	<b>Удовлетворите льно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
<b>РО 1</b>	Понимание методов, основанных на современных информационных технологиях и социально-гуманитарных знаниях, для укрепления межсекторного сотрудничества в области общественного здоровья.	1.Не имеет знаний о происхождении и свойствах общественного здравоохранения и т. д.; 2. Социально-гуманитарное образование общества не понимает роли и места здравоохранения;	1. Имеет знания о происхождении и свойствах общественного здравоохранения и т. д.; 2. Современные информационные технологии;	1.Может использовать знания о роли здравоохранения в экономической системе общества. 2.Полностью понимает маркетинговую деятельность и укрепление межсекторального сотрудничества в области общественного здравоохранения.	1.Анализ нормативно-правовых актов РК и соотнесение с предыдущим учебным материалом. 2.Роль здравоохранения в экономической системе общества можно без проблем записать, а также полностью понять укрепление здоровья.

РО 2	<p>Применение основных экономических показателей лечебно-профилактической помощи населению; использование в практике способности понимать и применять законодательные акты Республики Казахстан, направленные на обеспечение здоровья населения и его эпидемиологической безопасности.</p>	<p>1. не проводит исследования лечебно-профилактической помощи населению; 2. основной экономический показатель не определяет принципы повышения эффективности;</p>	<p>1. совершенствование лечебно-профилактической работы, не знает системы здравоохранения, обращается за помощью к преподавателю; 2. Определяет ключевые принципы эпидемиологической безопасности в здравоохранении, но допускает ошибки и обращается за помощью к преподавателю.</p>	<p>1.самостоятельно выполняет практические и лабораторные работы, делает соответствующие выводы и принимает активное участие в обсуждении результатов работы, ведет учет; 2.основной экономический показатель четко и точно определяет эффективность без чьей-либо помощи, делает правильные выводы.</p>	<p>1. выполняет лечебно-профилактическую помощь населению на высоком уровне, делает соответствующие выводы и принимает активное участие в обсуждении результатов работы, выписывает отчеты; 2.демонстрирует возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач перед аудиторией, делает правильные выводы на основе учебного материала.</p>
РО 3	<p>Умение рассуждать и использовать электронные базы данных системы здравоохранения, а также программы электронного документооборота и архивного учета для правильного ведения учетной и отчетной документации в медицинских организациях.</p>	<p>1.Неспособный отражать результаты основных биосоциальных исследований; 2.Не может сориентироваться в толковании информации о правильном ведении документов в здравоохранении.</p>	<p>1. При обсуждении результатов основных биосоциальных исследований допускает принципиальные ошибки, с трудом делает выводы; 2. Затрудняется в описании ориентации на различные субъекты, связанные со здоровьем;</p>	<p>1.Индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем демонстрирует способность при обсуждении проблемных задач, применяя знания теоретического материала. Делает правильные выводы по данным показателям, представленным в проблемных задачах; 2. Определяет и оценивает факторы риска для общественного здравоохранения; грамотно, последовательно и четко</p>	<p>1. Индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем демонстрирует способность при обсуждении проблемных задач, применяя знания теоретического материала; 2. Определяет и оценивает факторы риска для общественного здравоохранения; демонстрирует отличное знание электронных баз, программ документооборота и архивов системы здравоохранения.</p>

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»</p>
		<p>58/ 12 10стр. из 20</p>

<b>РО 4</b>	<p>Коммуникативная способность работать на электронных платформах системы здравоохранения Республики Казахстан и эффективно применять системы электронного документооборота и архивного учета для ведения учетно-отчетной документации в организациях здравоохранения.</p>	<p>1.Не владеет навыками ведения, сбора информации о социально уязвимых слоях населения, коррекции образа жизни. 2. Не умеет искать нужный литературный материал, не способен анализировать научные статьи;</p>	<p>1. По ведению на электронных платформах системы здравоохранения РК не в полной мере. 2.Может искать необходимые литературные материалы, рассказывать информацию по учреждениям здравоохранения, санитарной службе, но без доказательств;</p>	<p>анализирует правила пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни в Фонде обязательного социального страхования здоровья;</p>

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек-лист для практического занятия

Критерий оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов
Устный опрос	90 – 100	70-89	50-69	<50
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных принципов оказание медицинских услуг	10-10	7-9	7	<6
	10-10	7-10	7	<6

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»	11стр. из 20

Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Решение задач или выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	A (4,0;95-100%)	Полно и глубоко раскрывает вопрос. Демонстрирует отличное знание материала и уверенное владение терминологией. Логично и последовательно излагает мысли. Приводит примеры, умеет анализировать, обобщать. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
	A- (3,67; 90-94%)	Ответ в целом полный и логичный. Небольшие неточности не искажают смысл. Продемонстрированы глубокие знания и понимание темы. Хорошая аргументация, уверенная речь.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ ( 2,33;70-74%).	-Материал раскрыт достаточно полно. Знания уверенные, но не во всех деталях. Возможны небольшие пробелы или неуверенность при ответах на уточняющие вопросы -Ответ правильный, но не всегда глубокий. Допускаются незначительные ошибки в формулировках. Использует примеры, но не всегда уместно. -Ответ в целом верный, но недостаточно аргументированный. Частично не раскрыты второстепенные аспекты темы. Требуется помочь преподавателя для уточнения. -Основное содержание усвоено. Ответ неполный, но правильный. Терминология используется неуверенно.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Понимание темы поверхностное. Ответ частично верный, без анализа. Допускаются ошибки, но смысл сохранён. -Содержит неточности, упущены важные моменты. Обучающийся затрудняется при уточняющих вопросах. -Ответ неполный, фрагментарный. Много ошибок в изложении. Требуется постоянная помощь преподавателя. -Знание темы ограничено, в основном воспроизводит запомненный текст. Практически отсутствует понимание сути.
	FX(0.5;25-49)	Ответ не раскрывает основное содержание темы. Допущены существенные ошибки. Отсутствует логика и структура ответа. Понимание темы частичное.
	F(0;0-24)	Ответ отсутствует или полностью неверен. Материал не усвоен. Не проявлено понимание даже базовых понятий. Обучающийся не может ответить даже на наводящие вопросы.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	A (4,0;95-100%)	Решение полностью правильное и логически обоснованное. Продемонстрировано глубокое понимание ситуации, причинно-следственных связей и клинического мышления. Выбрана оптимальная стратегия решения. Ответ аргументирован, использованы научные факты и логика.
	A- (3,67; 90-94%)	Решение в целом верное, логика последовательна. Небольшие неточности не влияют на общий результат. Проявлено понимание сути задачи, уверенное объяснение выбора.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ ( 2,33;70-74%).	-Решение правильное, анализ проведён, но не до конца глубокий. Аргументация частично неполная. Уверенно определены основные аспекты задачи. -Основное решение правильное, но есть пропуски в деталях. Логика частично нарушена. Приведены обоснования, но без анализа альтернативных вариантов. -Решение частично верное, имеются ошибки в рассуждениях. Не все этапы логично

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12 12стр. из 20
Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»	

	обоснованы. Требуется помочь преподавателя для уточнения. -Понимание задачи есть, но анализ поверхностный. Решение неполное. Ошибки не критические. Проявлено стремление к самостоятельному поиску ответа.
C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Решение частично правильное. Ошибки в логике и аргументации. Недостаточное объяснение выбора решения. Анализ фрагментарный. -Решение поверхностное, не обосновано. Пропущены ключевые шаги анализа. Ответ неполный и неуверенный. -Решение в целом неверное. Есть попытка рассуждения, но логика нарушена. Ошибки в ключевых моментах. -Решение неверное, но предпринята попытка ответа. Отсутствует понимание сути задачи. Логика и аргументация отсутствуют.
FX(0.5;25-49)	Решение не соответствует требованиям. Отсутствует понимание задачи. Анализ и аргументация не выполнены. Возможна повторная попытка.
F(0;0-24)	Решение отсутствует или полностью неверное. Нет понимания задачи и попытки рассуждения. Материал не усвоен.

#### Чек-лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	A (4,0;95-100%)	Презентация выполнена на высоком уровне. Тема полностью раскрыта, материал структурирован и логично изложен. Использованы наглядные материалы (слайды, схемы, графики). Выступление уверенное, речь грамотная и выразительная. Отвечает на вопросы преподавателя и аудитории полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена качественно, тема раскрыта почти полностью. Материал логичен, но есть небольшие неточности. Докладчик демонстрирует хорошее владение темой и уверенное выступление. Ответы на вопросы в целом правильные.
	B+(3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ ( 2,33;70-74%).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема раскрыта достаточно полно. Есть уверенное знание материала, но не во всех деталях. Презентация интересная, но не всегда последовательная. Ответы на вопросы правильные, но не всегда аргументированные.</li> <li>- Презентация выполнена добросовестно. Тема раскрыта частично, имеются мелкие ошибки. Выступление уверенное, но без глубокой аргументации. Ответы на вопросы краткие, без анализа.</li> <li>- Основные аспекты темы раскрыты, но второстепенные — упущены.. Материал изложен упрощенно, не всегда логично. Ответы на вопросы частично правильные.</li> <li>- Тема раскрыта частично. Имеются ошибки и неточности. Материал представлен поверхностно, без анализа. Презентация неубедительная.</li> </ul>
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация выполнена формально. Содержание неполное, имеются значительные ошибки. Ответы поверхностные, без аргументов.</li> <li>- Тема раскрыта слабо, допущены многочисленные неточности. Презентация неструктурированная, трудна для восприятия. Ответы неуверенные и неполные.</li> <li>- Презентация выполнена небрежно. Содержание фрагментарное, ошибки в логике. Ответы частично неверные.</li> <li>- Презентация примитивная, тема почти не раскрыта. Материал подан без анализа и без наглядных средств. Ответы неуверенные или отсутствуют.</li> </ul>
	FX(0.5;25-49)	Презентация выполнена с грубыми ошибками. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или неправильные.
	F(0;0-24)	Презентация отсутствует или не соответствует требованиям. Материал не усвоен. Отсутствует понимание темы и аргументация.
Подготовка и защита доклада	A (4,0;95-100%)	Доклад выполнен на высоком уровне. Материал полностью раскрывает тему, логично структурирован и глубоко проанализирован. Использованы актуальные источники, приведены примеры и аргументы. Речь грамотная, уверенная, выразительная. На вопросы преподавателя и аудитории отвечает полно и аргументированно.
	A-	Доклад выполнен качественно, тема раскрыта почти полностью. Присутствует

<p>OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»	13стр. из 20

<p><b>Составление тестовых заданий</b></p>	<p>(3,67; 90-94%)</p>	<p>логика и последовательность, но есть незначительные неточности. Выступление уверенное, но не столь выразительное. Ответы на вопросы правильные, но не всегда полные.</p>
	<p>B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ ( 2,33;70-74%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема раскрыта достаточно полно. Материал подобран хорошо, но не всегда глубоко проанализирован. Доклад читается уверенно, с небольшими затруднениями. Ответы на вопросы в целом правильные.</li> <li>- Тема раскрыта, но не полностью. Допущены мелкие ошибки и неточности. Анализ поверхностный, но логика в целом сохранена. Ответы краткие, иногда неполные.</li> <li>- Доклад выполнен добросовестно, но с ограниченным раскрытием темы. Материал представлен частично, без глубоких выводов. Выступление неуверенное, есть трудности при ответах.</li> <li>- Тема раскрыта частично. Материал ограничен, логика нарушена. Выступление маловыразительное, ответы частично верные.</li> </ul>
	<p>C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доклад содержит ошибки и неточности. Тема раскрыта слабо, материал представлен без анализа. Ответы на вопросы неуверенные и неполные.</li> <li>- Доклад примитивный, логика нарушена. Материал не систематизирован. Ответы на вопросы затруднены или отсутствуют.</li> <li>- Доклад выполнен небрежно. Тема почти не раскрыта. Ответы фрагментарные и неточные.</li> <li>- Доклад формален, без анализа. Материал скучный, ошибки грубые. Ответы отсутствуют или неверные.</li> </ul>
	<p>FX(0.5;25-49)</p>	<p>Доклад не соответствует требованиям. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или полностью неверные.</p>
	<p>F(0;0-24)</p>	<p>Доклад отсутствует или полностью не выполнен. Материал не усвоен. Обучающийся не проявил понимания темы.</p>
	<p>A (4,0;95-100%)</p>	<p>Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности, соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное.</p>
	<p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено.</p>
	<p>B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ ( 2,33;70-74%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовые задания хорошего качества, отражают основные темы, но отдельные вопросы требуют уточнения формулировки или не в полной мере проверяют заявленные компетенции.</li> <li>- Тестовые задания составлены удовлетворительно. Большинство вопросов верно, но встречаются неточности, однотипность или ограниченное разнообразие по уровню сложности.</li> <li>- Работа выполнена в целом правильно, но имеются несколько существенных ошибок в формулировке вопросов или несоответствия целям задания.</li> <li>- Тестовые задания частично соответствуют целям, содержат логические или языковые ошибки, структура не всегда понятна. Не хватает баланса по сложности.</li> </ul>
	<p>C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая часть тестовых заданий поверхностна, с ошибками в формулировке или не отражает учебные цели.</li> <li>- Тестовые задания имеют многочисленные ошибки, низкую познавательную ценность, не соответствуют теме или содержанию курса.</li> <li>- Работа выполнена с серьёзными ошибками, но видно понимание задания и попытка применить знания.</li> <li>- Работа содержит множество ошибок, тестовые задания не соответствуют требованиям и не отражают целей обучения.</li> </ul>
	<p>FX(0.5;25-49)</p>	<p>Работа не завершена или выполнена формально. Требуется существенная переработка для достижения минимального уровня.</p>
	<p>F(0;0-24)</p>	<p>Задание не выполнено, отсутствует понимание целей, тестовые задания не</p>

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»	14стр. из 20

	соответствуют теме.	
Критерии оценки		90-100
Срок сдачи СРОП (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3 дня, более 4 дней)		25-25
Форма сдачи СРОП (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых зданий) соответственно требованиям силлабуса.		18-24
Наглядность (вид и размер шрифта, использование изображения, цветовых отличий и т.д.)	средств графики, форм	17-23
Использование литературных источников		<13-16
		20-25
		10-16
		<9-10
		20-25
		17
		6-7
		<4-5

#### Чек лист для промежуточной аттестации

<b>Тестирув анie/ решение словес ных, ситуацион ных задач</b>	<b>A</b> (4,0;95-100%)	Обучающийся показал глубокие знания и понимание материала, правильно ответил на все тестовые и ситуационные задания. Решения логичны, аргументированы, демонстрируют аналитическое и клиническое мышление.
	<b>A-</b> (3,67; 90-94%)	Обучающийся владеет материалом очень хорошо, допускает незначительные неточности в ответах. Показал уверенное понимание задач и высокий уровень мышления.
	<b>B+</b> (3,33;85-89%); <b>B</b> (3,0 ;80-84%); <b>B-</b> (2,67; 75-79%); <b>C+</b> ( 2,33;70-74%).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания хорошие, большинство ответов правильные. Есть небольшие ошибки в интерпретации или применении знаний в ситуационных задачах.</li> <li>- Материал усвоен на достаточном уровне. Основные понятия усвоены, но имеются отдельные ошибки или поверхностное объяснение при решении задач.</li> <li>- Знания удовлетворительные, но неполные. При решении задач наблюдаются неточности, непонимание отдельных элементов вопроса.</li> <li>- Обучающийся частично усвоил материал. При ответах на тестовые и ситуационные задачи допущено несколько ошибок, рассуждения поверхностные.</li> </ul>
	<b>C</b> 2,0;(65-69%); <b>C-</b> (1,67;60-64%); <b>D+</b> (1,33;55-59%); <b>D</b> (1,0;50-54%).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал усвоен на минимальном уровне. Много ошибок, затрудняется при анализе ситуационных задач, рассуждения непоследовательные.</li> <li>- Ответы на большинство заданий неверные или фрагментарные. Сложности с логикой и применением знаний на практике.</li> <li>- Результаты низкие, но обучающийся демонстрирует частичное понимание темы и способность к дальнейшему улучшению.</li> <li>- Большинство ответов неверные. Отсутствует понимание основной сути заданий, допущены грубые ошибки.</li> </ul>
	<b>FX</b> (0.5;25-49)	Тестирование или решение задач выполнено частично. Требуется значительная доработка для достижения минимального уровня.
	<b>F</b> (0;0-24)	Обучающийся не справился с тестированием, отсутствует понимание материала и логика решений.

#### Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	4,0	95-100	Отлично
<b>A -</b>	3,67	90-94	
<b>B +</b>	3,33	85-89	
<b>B</b>	3,0	80-84	
<b>B -</b>	2,67	75-79	
<b>C +</b>	2,33	70-74	
<b>C</b>	2,0	65-69	
<b>C -</b>	1,67	60-64	
<b>D+</b>	1,33	55-59	
<b>D-</b>	1,0	50-54	
<b>FX</b>	0,5	25-49	
<b>F</b>	0	0-24	Не удовлетворительно

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (видео, аудио, дайджесты)

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58 / 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»	15стр. из 20

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - [https://www.aknurpress.kz/](https://www.aknurpress.kz)
- Электронная библиотека «Эпиграф» - [http://www.elib.kz/](http://www.elib.kz)
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - <https://www.scopus.com/>

<b>Литера тура</b>	<p>Чернышев В. М. Экономические основы эффективного управления медицинской организацией : научно-практич. изд. / В. М. Чернышев, О. В. Пушкарев, О. В. Стрельченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 376 с.</p> <p>Жакенова С. Р. Основы предпринимательства : учебное пособие / С. Р. Жакенова, Л. К. Магзумова, Б. С. Битенова. - Караганда : АҚНҮР, 2021. - 262 с. - Текст : непосредственный.</p> <p>Medical law : textbook / Zh. U. Tlembaeva [et. al.]; ed. J. U. Tlembaena. - Astana : Medet Group , 2024. - 196 р.</p> <p>Медицинское право : учебник / Ж. У. Тлембаева [и др.] ; ред. Ж. У. Тлембаева. - Астана : Medet</p>
--------------------	--

<p>OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>	<p>58/ 12</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»</p>	<p>16стр. из 20</p>

<p>Group , 2023. - 218 с.</p> <p>Медициналық құқық : оқулық / Ж. У. Тлембаева [және т.б.]. - Астана, 2023. - 214 б.</p> <p>Кудайбергенова Г. У. Разработка проектно-сметной документации и бизнес-плана : лекционный комплекс / Г. У. Кудайбергенова. - [б. м.] : АО ЮКМА, 2025. - 107 с.</p> <p>Битенова Б.С. Основы экономических и правовых знаний : учебное пособие / Б. С. Битенова, Л. К. Магзумова, А. А. Ахатова. - Караганда : АҚНҮР, 2023. - 313 б.</p> <p>Экономикалық және құқықтық білім негіздері : оқу құралы / Б. С. Битенова, Л. К. Магзумова, А. А. Ахатова. - Караганды : АҚНҮР, 2019. - 310 бет</p> <p>Касымова, Б. Т. Денсаулық сақтау экономикасы: оқу құралы /Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет.</p> <p>Рахыпбеков, Т. К. Методы экономического анализа в здравоохранении: учеб. пособие /. - Алматы : АҚНҮР, 2016. - 342 с</p> <p>Экономика здравоохранения: учебник / под ред. А. В. Решетникова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 192 с.</p> <p>Семёнов, В. Ю. Экономика здравоохранения: учебное пособие / - М. : МИА, 2014. - 1000 с</p> <p>Токкулиева, Б. Б. Денсаулық сақтаудағы экономика және қаржыландыру негіздері оқу құралы /; ОҚМФА Әдіст. Кеңес мәжілісінде бекіт. және баспаға ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 208</p> <p>Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 544 ил.</p> <p>Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / М-во образования и науки. - 3-е изд., перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 544 ил</p> <p>Сыздыкова, К. Ш. Денсаулық сақтаудағы экономика мен маркетинг : дәрістік топтама /. - Алматы : АҚНҮР, 2015. - 214 бет</p> <p>Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан [Текст] = Population Health and Care of the Republic of Kazakstan (White Paper) : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 80 с.</p>
--

## 12. Политика дисциплины

1. Активное участие в учебном процессе.
2. При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания, и снижается балл по практическому занятию.
3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4. Уметь работать в команде.
5. Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
6. Соблюдать технику безопасности в аудитории.
7. Сдача рубежного контроля в установленное время.
8. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6/12 днях теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающиеся, не явившиеся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускаются к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
9. Обязательное выполнение СРОП в установленное время по графику и все виды письменных работ проходят проверку на предмет плагиата.

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»	17стр. из 20

10. Из нескольких форм заданий, указанных в СРОП, обучающийся выбирают одну из форм.
11. Оценка СРОП выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРОП). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
12. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла, практического занятия, СРОП, рубежного контроля. Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рентинга допуска) = 80 + 90 + 95 = 88,3; где 80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРОП.
- Обучающиеся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену.

<b>13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>	
<b>1</b>	<b>Миссия</b> Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!
	<b>Кодекс чести обучающегося:</b> 1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА» 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана
2.	<b>Видение</b> Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. <b>Базовые этические принципы</b> , на которые опирается АО «ЮКМА» для реализации своей миссии: <b>Принцип высокого профессионализма ППС АО «ЮКМА»</b> – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. <b>Принцип качества в АО «ЮКМА»</b> – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. <b>Принцип ориентированности обучения</b> – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
3.	<a href="http://surl.li/eroik">Академическая политика <a href="http://surl.li/eroik">http://surl.li/eroik</a></a>
3.	Политика выставления оценок по дисциплине

**Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).**

**Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.**

**Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.**

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:**

$$\text{ОРК ср } \times 0,2 + \text{ОТК ср } \times 0,4$$

**Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.**

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. **90 x 0,4 = 36 баллов**

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4** обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

#### 14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
“25” 06 2025 г.	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
“26” 06 2025 г.	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата одобрения на АК ОП «ОЗ»	Протокол	Председатель АК ОП «ОЗ»	Подпись
“27” 06 2025 г.	№ 7	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
“ ” 202 ___ г.	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на АК ОП «ОЗ»	Протокол	Председатель АК ОП «ОЗ»	Подпись
“ ” 202 ___ г.	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	



Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»

58 / 12

19стр. из 20



Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

Рабочая учебная программа дисциплины «Финансовый менеджмент в здравоохранении»

58 / 12

20стр. из 20